

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



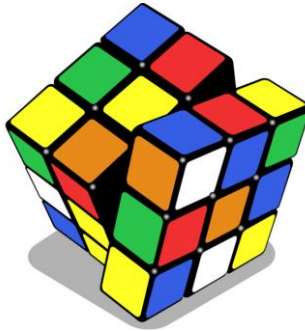
**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

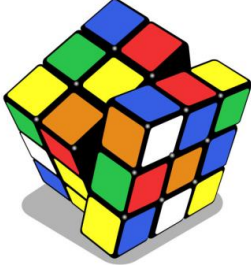
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23</p>
Σχολική μονάδα	10^ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	242
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

<p>1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p> 
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Οδική Ασφάλεια ΤΑΞΗ Α΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2) Τίτλος Σχεδίου: «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια» ΤΑΞΗ Δ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2) Τίτλος Σχεδίου: «Ασφαλώς κυκλοφορώ...μπορώ το δρόμο να διαβώ»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη ΤΑΞΗ Β΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2) Τίτλος Σχεδίου: «Ο Μαγικός κόσμος της τάξης μας» ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2) Τίτλος Σχεδίου: «Διαδίκτυο: Χρήση και κατάχρηση. Πληροφόρηση χωρίς κριτική σκέψη;»</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2) Τίτλος Σχεδίου: «Ξετυλίγω το κουβάρι της ζωής»</p>
<p>1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>
<p>4. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2) Τίτλος Σχεδίου: «Μπες στη θέση μου»</p>
<p>2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</p>



1. ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ-ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: «Το παράπονο των ζώων»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φύση και τέχνη συνοδουπόροι σε κάθε εποχή»

2. ΚΛΙΜΑΤΙΚΗ ΑΛΛΑΓΗ – ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ

ΤΑΞΗ Β' (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φυσικές καταστροφές-Ενημερώνομαι και ενημερώνω»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: «ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ: ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΩ – ΠΩΣ ΕΝΕΡΓΩ»

3. Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: «ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΜΑΣ»

2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Γνωρίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση

4. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΑΞΗ Γ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Παίζω με το Φρίξο και μαθαίνω το σώμα μου »

3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ/ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ



1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: «Ανθρώπινα Δικαιώματα»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Το κλίμα αλλάζει κι αυτό μας πειράζει...»

2. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ, ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

ΤΑΞΗ Β' (ΔΡΩ, ΠΡΟΣΦΕΡΩ, ΧΑΙΡΟΜΑΙ)

Τίτλος Σχεδίου: «Φυσικές καταστροφές-Ενημερώνομαι και ενημερώνω»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: «ΘΕΛΗΣΗ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ - ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ»

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: «THE WALK "Το ταξίδι της μικρής Αμάλ"»

3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Φροντίζω το περιβάλλον - Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά



4. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)
Τίτλος Σχεδίου: «Ο πολιτισμός μας ενώνει»

4^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ



1. STEM - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΤΑΞΗ Α΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)
Τίτλος Σχεδίου: «Η Γη γυρίζει»
ΤΑΞΗ Δ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)
Τίτλος Σχεδίου: «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα»

2. ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ - ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ

ΤΑΞΗ Β΄ (ΔΡΩ, ΠΡΟΣΦΕΡΩ, ΧΑΙΡΟΜΑΙ)
Τίτλος Σχεδίου: «Επαγγέλματα»

3. STEM - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ

ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)
Τίτλος Σχεδίου: «ΑΠΟ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ»

3. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με τα επαγγέλματα

ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)
Τίτλος Σχεδίου: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!»
ΤΑΞΗ ΣΤ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)
Τίτλος Σχεδίου: «ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ»

**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οι μαθητές/τριες μας βρίσκονται μπροστά σε προκλήσεις που αφορούν το μέλλον τους. Για να τις αντιμετωπίσουν με επιτυχία, για να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα χρειάζονται πλήθος γνώσεων και δεξιοτήτων. Φιλοδοξία μας είναι, το σχολείο μας να αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό μάθησης και εκπαίδευσης σε ένα ελκυστικό και ασφαλές περιβάλλον με συγκεκριμένους στόχους, διαδικασίες και δραστηριότητες, που θα τους βοηθήσει να διαμορφώσουν ένα όμορφο «εαυτό» που να ανταποκριθεί με επιτυχία σε όλες τις προκλήσεις!</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών



- στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)

Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου

Ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΤΑΞΗ Α΄ «Μαθαίνω να κυκλοφορώ με ασφάλεια»

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε;
 Εργαστήριο 2: Τα σήματα του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας-Κ.Ο.Κ.
 Εργαστήριο 3: Περπατώ με ασφάλεια
 Εργαστήριο 4: Μαθαίνω να ποδηλατώ με ασφάλεια
 Εργαστήριο 5: Μεταφορικά μέσα
 Εργαστήριο 6: Από το σπίτι στο σχολείο
 Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Β΄ «Ο Μαγικός κόσμος της τάξης μας»

- Εργαστήριο 1: Όλοι/ες μοναδικοί/ές και όλοι/ες πολύτιμοι/ες
 Εργαστήριο 2: Το δικό μας ταξίδι στην τάξη
 Εργαστήριο 3: Οι αξίες μάς οδηγούν – Οι κανόνες της τάξης μας
 Εργαστήριο 4: Ξεπερνώντας τις δυσκολίες
 Εργαστήριο 5: Οι κανόνες ... με τον δικό μου (μας) τρόπο - Το σύμβολο της ομάδας μας
 Εργαστήριο 6: Πιστεύω στον εαυτό μου – Νοιάζομαι για τους/τις άλλους/ες.
 Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Γ΄ «Μπες στη θέση μου.»

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-διασαφήνιση εννοιών συμπερίληψη, διαφορετικότητα, ενσυναίσθηση.
 Εργαστήριο 2: Πρόληψη και αντιμετώπιση προκαταλήψεων, ρατσισμού (α)
 Εργαστήριο 3: Πρόληψη και αντιμετώπιση προκαταλήψεων, ρατσισμού (β)
 Εργαστήριο 4: Μαθαίνω το σεβασμό στην Τρίτη ηλικία
 Εργαστήριο 5: Ισότητα φύλων
 Εργαστήριο 6: Αποτυπώνω όσα έμαθα με τη χρήση της τεχνολογίας
 Εργαστήριο 7: Τι έχω μάθει - Αξιολόγηση

Ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη (Γ΄ τάξη)



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΤΑΞΗ Δ΄ «Ασφαλώς κυκλοφορώ...μπορώ το δρόμο να διαβώ.»

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε;
Εργαστήριο 2: Χωρίς τα μέσα μαζικής μεταφοράς, ταξίδι δεν μπορείς να πας!
Εργαστήριο 3: Τον κ.ο.κ θα μάθω στο λεπτό. Χωρίς αυτόν δεν περπατώ.
Εργαστήριο 4: Κανόνες πάντα ακολουθώ με ασφάλεια το δρόμο όταν περνώ.
Εργαστήριο 5: Ανέβα στο ποδήλατο και φύγαμε...
Εργαστήριο 6: Καλά τα μάθαμε στα λόγια, ας δούμε τώρα στα τιμόνια.
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Ε΄ «Διαδίκτυο: Χρήση και κατάχρηση. Πληροφόρηση χωρίς κριτική σκέψη;»

Εργαστήριο 1: Γνωριζόμαστε, μια ομάδα γινόμαστε.
Εργαστήριο 2: Διαδίκτυο: Τι γνωρίζω, πώς το χρησιμοποιώ!
Εργαστήριο 3: Διαδίκτυο και επικοινωνία.
Εργαστήριο 4: Εθισμός στα διαδικτυακά παιχνίδια.
Εργαστήριο 5: Διαδίκτυο και πληροφόρηση: Πιστεύω όλες τις πληροφορίες που βρίσκω;
Εργαστήριο 6: Διαδικτυακός εκφοβισμός και προσωπικά δεδομένα.
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση: Προσεκτική και ορθή χρήση του διαδικτύου - ΟΧΙ κατάχρηση.

ΤΑΞΗ ΣΤ΄ «Ξετυλίγω το κουβάρι της ζωής»

Εργαστήριο 1: Οργανωνόμαστε μια ομάδα γινόμαστε
Εργαστήριο 2: Η παρέα μου και οι φίλοι μου
Εργαστήριο 3: Οι σχέσεις μεταξύ των αγοριών και κοριτσιών
Εργαστήριο 4: Μια φορά κι έναν καιρό ήταν η ζωή
Εργαστήριο 5: Σε ποιον θα ήθελα να μοιάσω...
Εργαστήριο 6: Νιώθω εγώ-νιώθεις κι εσύ
Εργαστήριο 7: Η τηλεόραση και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης
Εργαστήριο 8: Αυτοπροστασία-Αυτοσεβασμός

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 1 Δεκεμβρίου - 7 Φεβρουαρίου

ΤΑΞΗ Α΄ «Το παράπονο των ζώων»

Εργαστήριο 1: Αναφορά στο θέμα :Ζώα υπό εξαφάνιση
Εργαστήριο 2: Τα ζώα στο περιβάλλον τους
Εργαστήριο 3: Παρουσίαση ζώων-αφήγηση
Εργαστήριο 4: Ευαισθητοποίηση
Εργαστήριο 5: Κινητικό παιχνίδι
Εργαστήριο 6: Το δίχτυ της ζωής
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το Περιβάλλον

ΤΑΞΗ Β΄ «Φυσικές καταστροφές-Ενημερώνομαι και ενημερώνω»

- Εργαστήριο 1: Γνωρίζω τι σημαίνει –Φυσικοί κίνδυνοι
- Εργαστήριο 2: Τι είναι σεισμός;
- Εργαστήριο 3: Τι κάνω πριν από το σεισμό και τι κατά τη διάρκεια
- Εργαστήριο 4: Το τι, το πώς και το γιατί της πλημμύρας
- Εργαστήριο 5: Η φωτιά μας αφορά
- Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση

Ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ευ ζην (Γ΄ τάξη)

ΤΑΞΗ Γ΄ «Παίζω με το Φρίξο και μαθαίνω το σώμα μου.»

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;
- Εισαγωγή- Θεωρητικό πλαίσιο
- Εργαστήριο 2: Επικοινωνία, Κοινωνικός αποκλεισμός, Ίσες Ευκαιρίες
- Εργαστήριο 3: Ισότητα των δύο φύλων
- Εργαστήριο 4: Ο εαυτός μου, Η σχέση μου με τους άλλους,
- Εργαστήριο 5: Αυτοεκτίμηση, Ατομική ταυτότητα, Συναισθήματα
- Εργαστήριο 6: Όλοι μαζί προσπαθούμε
- Εργαστήριο 7: Τι έχω μάθει - Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Δ΄ «Φύση και τέχνη συνοδοιπόροι σε κάθε εποχή.»

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε;
- Εργαστήριο 2: Η φύση, έμπνευση για την τέχνη
- Εργαστήριο 3: Η γειτονιά μου μέσα από την τέχνη.
- Εργαστήριο 4: Ένα έργο τέχνης ... πολλές σκέψεις για το περιβάλλον.
- Εργαστήριο 5: Μικροί καλλιτέχνες σε ... δράση
- Εργαστήριο 6: Τίποτα δεν πετώ, νοιάζομαι, δημιουργώ.
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Ε΄ «ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ: ΤΙ ΓΝΩΡΙΖΩ – ΠΩΣ ΕΝΕΡΓΩ»

- Εργαστήριο 1: Τα φυσικά φαινόμενα που προκαλούν καταστροφές.
- Εργαστήριο 2: Η Γη και οι σεισμοί - τι γνωρίζω
- Εργαστήριο 3: Σεισμοί και αντιμετώπιση: μέτρα πρόληψης και μέτρα προστασίας.
- Εργαστήριο 4: Ηφαίστεια - τσουνάμι.
- Εργαστήριο 5: Πυρκαγιές δασικές... και όχι μόνο
- Εργαστήριο 6: Καταιγίδες, ανεμοστρόβιλοι, χιονοθύελλες, πλημμύρες.
- Εργαστήριο 7: Πώς αντιμετωπίζω τις καταστροφές;

ΤΑΞΗ ΣΤ΄ «ΕΝΕΡΓΟΙ ΠΟΛΙΤΕΣ ΣΤΗΝ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ ΜΑΣ»

Ως προς τη Θεματική Ενότητα



Φροντίζω το περιβάλλον

- Εργαστήριο 1: Τα μνημεία είναι γύρω μας
- Εργαστήριο 2: Να σας πω μια ιστορία;
- Εργαστήριο 3: Ο θησαυρός της Ευρώπης
- Εργαστήριο 4: Τα μνημεία της Ευρώπης
- Εργαστήριο 5: Μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς του Ν. Ξάνθης
- Εργαστήριο 6: Παρουσιάζω τα μνημεία της περιοχής μου
- Εργαστήριο 7: Κίνδυνοι και προστασία!



Εργαστήριο 8: Οι μικροί καλλιτέχνες!

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 10 Φεβρουαρίου – 31 Μαρτίου

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη**

ΤΑΞΗ Α΄ «Ανθρώπινα Δικαιώματα»

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε ξανά-Μοιάζουμε ή διαφέρουμε;
Εργαστήριο 2: Όλοι ίσοι-Όλοι διαφορετικοί
Εργαστήριο 3: Παίρνουμε θέση
Εργαστήριο 4: Κάθε εικόνα...χιλίες λέξεις
Εργαστήριο 5: Δικαιώματα του παιδιού
Εργαστήριο 6: Τα δικαιώματα ανήκουν σε όλους
Εργαστήριο 7: Όλοι μαζί μπορούμε

ΤΑΞΗ Β΄ «ΔΡΩ, ΠΡΟΣΦΕΡΩ, ΧΑΙΡΟΜΑΙ»

Εργαστήριο 1: Νιώθεις αυτό που νιώθω;
Εργαστήριο 2: Εισαγωγή στην έννοια του εθελοντισμού
Εργαστήριο 3: Βάζω το δικό μου λιθαράκι
Εργαστήριο 4: Βοηθώ κι εγώ όπως μπορώ
Εργαστήριο 5: Όλοι μαζί προσπαθούμε
Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Γ΄ «Ο πολιτισμός μας ενώνει»

Εργαστήριο 1: Έννοια και σημασία του πολιτισμού
Εργαστήριο 2: Μνημεία παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς - Unesco
Εργαστήριο 3: Πολιτιστική κληρονομιά της Ελλάδας
Εργαστήριο 4: Πολιτιστική κληρονομιά της Ξάνθης
Εργαστήριο 5: Το σπίτι του Χατζηδάκη
Εργαστήριο 6: Λαογραφικό μουσείο Ξάνθης
Εργαστήριο 7: Τι έχω μάθει - Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Δ΄ «Το κλίμα αλλάζει κι αυτό μας πειράζει...»

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε;
Εργαστήριο 2: Το κλίμα αλλάζει και μας τρομάζει...
Εργαστήριο 3: Κλιματικές αλλαγές και ακραία καιρικά φαινόμενα
Εργαστήριο 4: Κλιματικές αλλαγές και το δικαίωμα στο νερό.
Εργαστήριο 5: Κλιματικές αλλαγές και το δικαίωμα στην τροφή
Εργαστήριο 6: Δεν μένουμε θεατές, γινόμαστε πρωταγωνιστές.
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Ε΄ «ΘΕΛΗΣΗ ΓΙΑ ΔΡΑΣΗ - ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ»

Εργαστήριο 1: Αλληλεγγύη – Εθελοντισμός: πώς το εννοώ;
Εργαστήριο 2: Δεν είμαι μόνος/η μου! Είμαι μέλος της ομάδας

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**Φροντίζω το περιβάλλον
(Γ΄ τάξη)**



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρονται και
Ενεργώ-Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Εργαστήριο 3: Ο ένας για τον άλλο κι όλοι μαζί: δρούμε – ενεργούμε – βοηθούμε
Εργαστήριο 4: Βοήθησε αν μπορείς – σε βοηθάμε αν το χρειάζεσαι! – η βασική ιδέα του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης
Εργαστήριο 5: Εθελοντική αιμοδοσία: δίνω και το αίμα μου για τον συνάνθρωπο
Εργαστήριο 6: Προσφέρω άρα ζω!
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ ΣΤ' «THE WALK "Το ταξίδι της μικρής Αμάλ"»

Εργαστήριο 1: Γνωριμία με την Αμάλ
Εργαστήριο 2: Το σπίτι – Η ταυτότητά μου
Εργαστήριο 3: Μετανάστευση – Το όνομά μου
Εργαστήριο 4: Φοβάμαι ...
Εργαστήριο 5: Το κλίμα αλλάζει
Εργαστήριο 6: Περιπέτεια
Εργαστήριο 7: Καλωσόρισμα
Εργαστήριο 8: Οι μικροί καλλιτέχνες!

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(4^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 1 Απριλίου – 31 Μαΐου

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ
ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ.
ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ
ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ

ΤΑΞΗ Α' «Η Γη γυρίζει»

Εργαστήριο 1: Ο Πλανήτης μας
Εργαστήριο 2: Το ηλιακό μας σύστημα
Εργαστήριο 3: Εποχές –μήνες-εναλλαγή μέρας νύχτας
Εργαστήριο 4: Ο Φαέθων (μύθος)
Εργαστήριο 5: Ήθη και έθιμα των ανθρώπων για κάθε μήνα
Εργαστήριο 6: Μέτρα προστασίας από τις βλαβερές ακτίνες του ήλιου
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση


ΤΑΞΗ Β' «Επαγγέλματα»

Εργαστήριο 1: ΣΥΓΧΡΟΝΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ
Εργαστήριο 2: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΣΕ ΚΛΕΙΣΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ
Εργαστήριο 3: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΣΕ ΑΝΟΙΧΤΟΥΣ ΧΩΡΟΥΣ
Εργαστήριο 4: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΡΕΛΘΟΝΤΟΣ
Εργαστήριο 5: ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ ΤΟΥ ΜΕΛΛΟΝΤΟΣ
Εργαστήριο 6: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΑΞΗ Γ' «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!»

Εργαστήριο 1: Μέθοδοι πληρωμής
Εργαστήριο 2: Εισόδημα
Εργαστήριο 3: Έχω ανάγκη - χρειάζομαι
Εργαστήριο 4: Ξοδεύω



<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ. ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ ΚΑΙ ΠΡΩΤΟΒΟΥΛΙΑ</p>	<p>Εργαστήριο 5: Προϋπολογισμός Εργαστήριο 6: Δανείζομαι – Επιστρέφω Εργαστήριο 7: Τι έχω μάθει - Αξιολόγηση</p> <p>ΤΑΞΗ Δ΄ «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα..»</p> <p>Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε; Εργαστήριο 2: Παντομίμα Εργαστήριο 3: Τα κουτιά του μυστηρίου & STEAM, διαγωνισμός πτήσης Εργαστήριο 4: Επιστημονικό «taboo» Εργαστήριο 5: Ανέβα στο ποδήλατο και φύγαμε... Εργαστήριο 6: «Μικροί πολίτες του σήμερα», Τα παιδιά σε ρόλο επιστήμονα για την κλιματική αλλαγή. Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση</p> <p>ΤΑΞΗ Ε΄ «ΑΠΟ ΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΤΗ ΓΛΩΣΣΑ ΤΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ»</p> <p>Εργαστήριο 1: Γνωριμία με το Εικονογραφημένο Λεξικό Φυσικής για το Σχολείο (ΕΛεΦυΣ) Εργαστήριο 2: Αναζητώντας ορισμούς Εργαστήριο 3: Από τις επιστημονικές έννοιες στη χρήση τους Εργαστήριο 4: Προσεγγίζοντας τη γλώσσα της επιστήμης Εργαστήριο 5: Μικροί Επιστήμονες εν δράσει Εργαστήριο 6: Μικροί Επιστήμονες εν δράσει (β΄ μέρος) Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση</p> <p>ΤΑΞΗ ΣΤ΄ «ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ»</p> <p>Εργαστήριο 1: Από πού προέρχονται τα χρήματά μας; Εργαστήριο 2: Οι μικροί δημοσιογράφοι Εργαστήριο 3: Τι μας προσφέρουν τα χρήματα και πως μας κάνουν να νιώθουμε Εργαστήριο 4: Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρήματά μας Εργαστήριο 5: Τα δικαιώματα των παιδιών προστατεύονται Εργαστήριο 6: Η αποταμίευση Εργαστήριο 7: Αποταμιεύω στην τράπεζα Εργαστήριο 8: Έμαθα, τι έμαθα;</p>
	<p>Δεξιότητες Μάθησης</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Κριτική σκέψη ➤ Επικοινωνία ➤ Συνεργασία ➤ Δημιουργικότητα ➤ Δεξιότητες Ζωής ➤ Αυτομέριμνα <p>Κοινωνικές Δεξιότητες</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Πολιτειότητα ➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ➤ Προσαρμοστικότητα ➤ Ανθεκτικότητα



<p>Δεξιότητες στόχευσης των παραπάνω προγραμμάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Υπευθυνότητα ➤ Διαμεσολάβησης ➤ Πρωτοβουλία ➤ Οργανωτική ικανότητα ➤ Προγραμματισμός ➤ Παραγωγικότητα <p><u>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης του 21αιώνα (ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα) ➤ Παραγωγική μάθηση μέσω τεχνών <p><u>Δεξιότητες του νου</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στρατηγική σκέψη ➤ Επίλυση προβλημάτων ➤ Μελέτη περιπτώσεων ➤ Κατασκευές ➤ Πλάγια σκέψη
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς το συνολικό αναμενόμενο όφελος στο γενικότερο σχολικό κλίμα, θεωρούμε πως η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων θα έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές/τριες και περισσότερο θα βοηθήσει αυτούς/ες με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα). Επιπλέον μέσω των εργαστηρίων θα επιτευχθεί και η σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της καθώς επίσης θα θεμελιωθούν από τη σχολική ηλικία αξίες και στάσεις απαραίτητες για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). Τέλος, μέγιστης σημασίας είναι και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη τη Ελλάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>



<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



**ΕΣΠΑ
2014-2020**
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη