

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



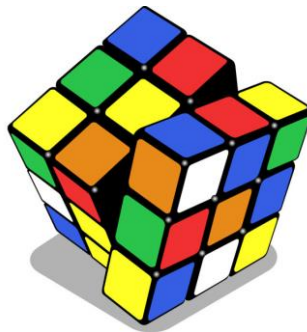
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
**Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-24</p>
Σχολική μονάδα	10 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	243
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

<p>1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>

<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Οδική Ασφάλεια ΤΑΞΗ Α΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2) Τίτλος Σχεδίου: «Τη διατροφή μου φροντίζω...» ΤΑΞΗ Δ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2) Τίτλος Σχεδίου: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη ΤΑΞΗ Β΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2) Τίτλος Σχεδίου: «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου» ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2) Τίτλος Σχεδίου: «Αγγίζοντας τον κύκλο»</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2) Τίτλος Σχεδίου: «Το σώμα μου το αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω» ΤΑΞΗ ΣΤ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2) Τίτλος Σχεδίου: «Υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα δυο φύλα»</p>



2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Φροντίζω το περιβάλλον



1. Οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά

ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: «Προστάτεψε το δάσος. Είναι πηγή ζωής»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Για να μην πούμε το νερό νεράκι»

2. Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές, Πολιτική Προστασία

ΤΑΞΗ Β' (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φυσικές καταστροφές-Ενημερώνομαι και ενημερώνω»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φυσικές Καταστροφές: Τι Γνωρίζω – Πως Ενεργώ»

3. Παγκόσμια Και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά

ΤΑΞΗ Γ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Η Λίμνη Βιστωνίδα, γνωρίζω το παρελθόν και το παρόν της»

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Ενεργοί πολίτες στην πολιτιστική κληρονομιά μας»

3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ- Κοινωνική Συναίσθηση & Ευθύνη



1. Εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα

ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: « Τα δικαιώματα των παιδιών»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: « Τα δικαιώματα των παιδιών »

2. Εθελοντισμός, κοινωνική ευθύνη, διαμεσολάβηση

ΤΑΞΗ Β' (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: « Χέρι με χέρι...»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: « Δίνουμε αίμα, δίνουμε αγάπη και ζωή»

3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα

ΤΑΞΗ Γ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: « Το ταξίδι της μικρής Αμάλ »

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: « Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή»



4^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΚΑΙΝΟΤΟΜΩ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία



1. STEM- Εκπαιδευτική ρομποτική

ΤΑΞΗ Α΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: « Οι μικροί εξερευνητές »

ΤΑΞΗ Δ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: « Γνωρίζω για το ασφαλές διαδίκτυο »

ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: « Τέχνη, Γεωμετρία και ... Τεχνολογία »

2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα

ΤΑΞΗ Β΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: « Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων »

ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι!»

ΤΑΞΗ ΣΤ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Χρηματοπιστωτικός γραμματισμός»




Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Οι μαθητές/τριες μας βρίσκονται μπροστά σε προκλήσεις που αφορούν το μέλλον τους. Για να τις αντιμετωπίσουν με επιτυχία, για να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα χρειάζονται πλήθος γνώσεων και δεξιοτήτων. Φιλοδοξία μας είναι, το σχολείο μας να αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό μάθησης και εκπαίδευσης σε ένα ελκυστικό και ασφαλές περιβάλλον με συγκεκριμένους στόχους, διαδικασίες και δραστηριότητες, που θα τους βοηθήσει να διαμορφώσουν ένα όμορφο «εαυτό» που να ανταποκριθεί με επιτυχία σε όλες τις προκλήσεις!
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής: <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών ➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ ΚΥΚΛΟΣ

(1^{ος})

<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p> <p>ΤΑΞΗ Α' « Τη διατροφή μου φροντίζω...»</p> <p>Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε Υγιεινό πρωινό Εργαστήριο 2: Ένα φρούτο την ημέρα τον γιατρό τον κάνει πέρα- Υγιεινό πρωινό Εργαστήριο 3: Παίζω και μαθαίνω να τρώω σωστά Εργαστήριο 4: Η μεσογειακή διατροφή Εργαστήριο 5: Ψηφιακά φρούτα Εργαστήριο 6: Ανάγνωση παραμυθιού Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση</p>
---	---



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΤΑΞΗ Β' «Βλέπω με τα μάτια της καρδιάς μου»

- Εργαστήριο 1: Άς γνωριστούμε
- Εργαστήριο 2: Γνωρίζουμε τη Φένια
- Εργαστήριο 3: Μια μέρα στον κόσμο της Φένιας
- Εργαστήριο 4: Διαβάζουμε με τα χέρια μας
- Εργαστήριο 5: Βόλτα με το μπαστούνι. Εικονική επίσκεψη στο Μουσείο Αφής
- Εργαστήριο 6: Γράφουμε στη γραφομηχανή το όνομά μας
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Γ' « Το σώμα μου το αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω »

- Εργαστήριο 1: Από το «εγώ» στο «εμείς»
- Εργαστήριο 2: Φτιάχνουμε τους κανόνες της ομάδας μας-μαθαίνουμε πώς θα δουλέψουμε
- Εργαστήριο 3: Μεγαλώνω, αλλάζω και είναι...οκ!!!
- Εργαστήριο 4: Το σώμα μου και τα αναπαραγωγικά μέρη
- Εργαστήριο 5: Πώς να λέω «όχι»
- Εργαστήριο 6: Τα δικαιώματα είναι για όλες / όλους ίδια
- Εργαστήριο 7: Βάζω στόχους και προχωρώ – Με μαθαίνω, με αγαπώ και στους άλλους θα το πω.

ΤΑΞΗ Δ' « Κυκλοφορώ με ασφάλεια.»

- Εργαστήριο 1: Άς γνωριστούμε
- Εργαστήριο 2: Πινακίδες σήμανσης
- Εργαστήριο 3: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός
- Εργαστήριο 4: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης
- Εργαστήριο 5: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης
- Εργαστήριο 6: Πηγαινοέρχομαι στο σχολείο με ασφάλεια – Τρόποι μετακίνησης
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Ε' «Αγγίζοντας Τον Κύκλο»

- Εργαστήριο 1: Ελάτε να γίνουμε ομάδα.
- Εργαστήριο 2: Ο εαυτός μου και οι άλλοι
- Εργαστήριο 3: Λέμε «όχι» στο τσιγάρο και στο αλκοόλ.
- Εργαστήριο 4: Η παρέα μας.
- Εργαστήριο 5: Διαφημίσεις
- Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

ΤΑΞΗ ΣΤ' «Υγιείς Σχέσεις Ανάμεσα Στα Δυο Φύλα»

- Εργαστήριο 1: Άς γνωριστούμε – ποιοι είμαστε;
- Εργαστήριο 2: Γνωρίζω και φροντίζω το σώμα μου
- Εργαστήριο 3: Κορίτσια και αγόρια! Μεγαλώνω και αλλάζω.
- Εργαστήριο 4: Αναπαραγωγικό σύστημα του ανθρώπου
- Εργαστήριο 5: Σχέσεις αγοριών – κοριτσιών στην εφηβεία
- Εργαστήριο 6: Φιλία-αγάπη-σεξουαλικές σχέσεις
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Φροντίζω το περιβάλλον

Περίοδος υλοποίησης: 1 Δεκεμβρίου 2023 – 2 Φεβρουαρίου 2024

ΤΑΞΗ Α΄ « Προσάτεψε το δάσος. Είναι πηγή ζωής »

Εργαστήριο 1: Ας ξαναασυθηθούμε- Δημιουργούμε το συμβόλαιο της ομάδας μας.

Εργαστήριο 2: Μικροί εξερευνητές

Εργαστήριο 3: Το δάσος ο πιο καλός μας φίλος, απειλείται

Εργαστήριο 4: Το δάσος καίγεται

Εργαστήριο 5: Προσκαλούμε την πυροσβεστική υπηρεσία

Εργαστήριο 6: Αναλαμβάνουμε δράση

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Β΄ « Φυσικές καταστροφές-Ενημερώνομαι και ενημερώνω »

Εργαστήριο 1: Γνωρίζω τι σημαίνει –Φυσικοί κίνδυνοι

Εργαστήριο 2: Τι είναι σεισμός;

Εργαστήριο 3: Τι κάνω πριν από το σεισμό και τι κατά τη διάρκεια.

Εργαστήριο 4: Το τι, το πώς και το γιατί της πλημμύρας.

Εργαστήριο 5: Η φωτιά μας αφορά

Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



Φροντίζω το περιβάλλον

ΤΑΞΗ Γ΄ « Η Λίμνη Βιστωνίδα, γνωρίζω το παρελθόν και το παρόν της »

Εργαστήριο 1: Πρώτη επαφή με το θέμα - Χωρισμός σε ομάδες

Εργαστήριο 2: Γνωριμία με το Πόρτο Λάγος-Όταν ο Ηρακλής επισκέφτηκε τη Βιστωνίδα

Εργαστήριο 3: Τροφική αλυσίδα

Εργαστήριο 4: Η χλωρίδα και η Πανίδα

Εργαστήριο 5: Φιδάκι

Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση/Αυτοαξιολόγηση

ΤΑΞΗ Δ΄ « Για να μην πούμε το νερό νεράκι »

Εργαστήριο 1: Γνωριμία με το νερό-βασικό λεξιλόγιο

Εργαστήριο 2: Ο κύκλος του νερού

Εργαστήριο 3: Το νερό στον κόσμο

Εργαστήριο 4: Το νερό από την πηγή στο σπίτι μας

Εργαστήριο 5: Το νερό στο σχολείο μας

Εργαστήριο 6: Η αξία του νερού στη ζωή μας

Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Ε΄ «Φυσικές καταστροφές: τι γνωρίζω – πως ενεργώ»

Εργαστήριο 1: Τα φυσικά φαινόμενα που προκαλούν καταστροφές.

Εργαστήριο 2: Η Γη και οι σεισμοί - τι γνωρίζω



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το περιβάλλον

Εργαστήριο 3: Σεισμοί και αντιμετώπιση: μέτρα πρόληψης και μέτρα προστασίας.
Εργαστήριο 4: Καταιγίδες, ανεμοστρόβιλοι, χιονοθύελλες, πλημμύρες.
Εργαστήριο 5: Πώς αντιμετωπίζω τις καταστροφές;
Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ ΣΤ' « Ενεργοί πολίτες στην πολιτιστική κληρονομιά μας »

Εργαστήριο 1: Τα μνημεία είναι γύρω μας
Εργαστήριο 2: Ο θησαυρός του κόσμου - μνημεία παγκόσμιας πολιτιστικής κληρονομιάς - Unesco
Εργαστήριο 3: Κοινά στοιχεία της πολιτιστικής κληρονομιάς της Ευρώπης - Τα μνημεία της Ευρώπης
Εργαστήριο 4: Πολιτιστική κληρονομιά των Ελλήνων – Μνημεία της Ελλάδας
Εργαστήριο 5: Μνημεία πολιτιστικής κληρονομιάς του Ν. Ξάνθης
Εργαστήριο 6: Παρουσιάζω τα μνημεία της περιοχής μου
Εργαστήριο 7: Οι μικροί καλλιτέχνες!

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 2 Φεβρουαρίου 2024 – 31 Μαρτίου 2024

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΕΥΘΥΝΗ

ΤΑΞΗ Α' « Τα δικαιώματα των παιδιών »

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε ξανά
Εργαστήριο 2: Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει;
Εργαστήριο 3: Επιθυμίες, ανάγκες και άλλα δικαιώματα.
Εργαστήριο 4: Τα δικαιώματα των παιδιών
Εργαστήριο 5: Γνωριμία με κείμενα άρθρων από την σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
Εργαστήριο 6: Μπορώ να βοηθήσω;
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Β' « Χέρι με χέρι...»

Εργαστήριο 1: Γράμμα πήρα από ένα φίλο...
Εργαστήριο 2: Χέρι με χέρι...
Εργαστήριο 3: Εσύ θέλεις να γίνεις ήρωας;
Εργαστήριο 4: Αφού μπορώ εγώ μπορείς και συ!
Εργαστήριο 5: Τέλος καλό, όλα καλά!
Εργαστήριο 6: Ο Χάρης κάνει ποδήλατο και πάλι!

ΤΑΞΗ Γ' « Το ταξίδι της μικρής Αμάλ »

Εργαστήριο 1: Γνωριμία με την Αμάλ
Εργαστήριο 2: Το σπίτι – Η ταυτότητά μου
Εργαστήριο 3: Μετανάστευση – Το όνομά μου



**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΕΥΘΥΝΗ**

**ς προς τη Θεματική
Ενότητα**



**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ
ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΕΥΘΥΝΗ**

- Εργαστήριο 4: Φοβάμαι ...
- Εργαστήριο 5: Το κλίμα αλλάζει
- Εργαστήριο 6: Περιπέτεια
- Εργαστήριο 7: Καλωσόρισμα
- Εργαστήριο 8: Οι μικροί καλλιτέχνες!

ΤΑΞΗ Δ' « Δεξιότητες μάθησης, δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου »

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε ξανά
- Εργαστήριο 2: Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει
- Εργαστήριο 3: Επιθυμίες ,ανάγκες αλλά και δικαιώματα
- Εργαστήριο 4: Τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 5: Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 6: Μπορώ να βοηθήσω
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Ε' « Δίνουμε αίμα, δίνουμε αγάπη και ζωή »

- Εργαστήριο 1: Αξία και τομείς εθελοντισμού .
- Εργαστήριο 2: Ομάδες διάσωσης
- Εργαστήριο 3: Εθελοντισμός σε πολιτιστικές και αθλητικές δράσεις
- Εργαστήριο 4: Το αίμα: συστατικά, ομάδες.
- Εργαστήριο 5: Αιμοδοσία, δωρεά μυελού των οστών
- Εργαστήριο 6: Αιμοδοσία στο σχολείο
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ ΣΤ' « Το σχολείο της συμπερίληψης: η αναπηρία ως αφορμή »

- Εργαστήριο 1: Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι
- Εργαστήριο 2: Κι αν ήσουν εσύ;
- Εργαστήριο 3: Από το πρόβλημα στις ανάγκες
- Εργαστήριο 4: Από το ατομικό στο κοινωνικό μοντέλο αναπηρίας
- Εργαστήριο 5: Συμπερίληψη: Από τις αξίες στα δικαιώματα
- Εργαστήριο 6: Το σχολείο για όλα τα παιδιά με όλα τα παιδιά
- Εργαστήριο 7: Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση



**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(4^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 31 Μαρτίου 2024 – 30 Μαΐου 2024

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**



**ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-
ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**

ΤΑΞΗ Α' « Οι μικροί εξερευνητές »

- Εργαστήριο 1: Εξερευνούμε τα μνημεία
- Εργαστήριο 2: Αναγνωρίζουμε τα μνημεία
- Εργαστήριο 3: Ταξιδεύουμε στο χρόνο και στο χώρο
- Εργαστήριο 4: Λύνουμε γρίφους
- Εργαστήριο 5: Κατασκευές
- Εργαστήριο 6: Διαφημίζουμε τα μνημεία
- Εργαστήριο 7: Απονομή διπλώματος

ΤΑΞΗ Β' « Ταξιδεύοντας στον κόσμο των επαγγελμάτων »

- Εργαστήριο 1: Γνωριμία με τις έννοιες επάγγελμα, εργασία
- Εργαστήριο 2: Γνωριμία με τα επαγγέλματα
- Εργαστήριο 3: Το επάγγελμα των γονιών μου
- Εργαστήριο 4: Το επάγγελμα των ονείρων μου
- Εργαστήριο 5: Παλιά επαγγέλματα
- Εργαστήριο 6: Όταν μεγαλώσω
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση εργαστηρίου. Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Γ' « Στην τσέπη... χαρτζιλίκι! »

- Εργαστήριο 1: Μέθοδοι πληρωμής
- Εργαστήριο 2: Εισόδημα
- Εργαστήριο 3: Έχω ανάγκη - χρειάζομαι
- Εργαστήριο 4: Ξοδεύω ...
- Εργαστήριο 5: Προϋπολογισμός
- Εργαστήριο 6: Δανείζομαι – Επιστρέφω
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

**Ως προς τη Θεματική
Ενότητα**




**ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-
ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-
ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ**

ΤΑΞΗ Δ' « Γνωρίζω για το ασφαλές διαδίκτυο »

- Εργαστήριο 1: Γνωριμία με την έννοια του διαδικτύου.
- Εργαστήριο 2: Θετικά και αρνητικά του διαδικτύου.
- Εργαστήριο 3: Ισχυροί κωδικοί
- Εργαστήριο 4: Κανόνες ορθής διαδικτυακής συμπεριφοράς.
- Εργαστήριο 5: Διαδικτυακός εκφοβισμός
- Εργαστήριο 6: Φίλοι στο διαδίκτυο.
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός



<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ-ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ-ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ</p>	<p>ΤΑΞΗ Ε΄ « Τέχνη, Γεωμετρία και ... Τεχνολογία »</p> <p>Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε-ποιοι είμαστε; Εργαστήριο 2: Σύνδεση των γεωμετρικών σχημάτων με την καθημερινότητα και με έργα του παγκόσμιου πολιτισμού Εργαστήριο 3: Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων με απλά υλικά Εργαστήριο 4: Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων με ψηφιακά εργαλεία Εργαστήριο 5: Γεωμετρία και καθημερινή ζωή Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός</p> <p>ΤΑΞΗ ΣΤ΄ « Χρηματοπιστωτικός γραμματισμός »</p> <p>Εργαστήριο 1: Από πού προέρχονται τα χρήματά μας; Εργαστήριο 2: Οι μικροί δημοσιογράφοι Εργαστήριο 3: Τι μας προσφέρουν τα χρήματα και πως μας κάνουν να νιώθουμε Εργαστήριο 4: Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τα χρήματά μας Εργαστήριο 5: Τα δικαιώματα των παιδιών προστατεύονται Εργαστήριο 6: Η αποταμίευση Εργαστήριο 7: Αποταμιεύω στην τράπεζα Εργαστήριο 8: Έμαθα, τι έμαθα;</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς το συνολικό αναμενόμενο όφελος στο γενικότερο σχολικό κλίμα, θεωρούμε πως η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων θα έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές/τριες και περισσότερο θα βοηθήσει αυτούς/ες με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα). Επιπλέον μέσω των εργαστηρίων θα επιτευχθεί και η σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της καθώς επίσης θα θεμελιωθούν από τη σχολική ηλικία αξίες και στάσεις απαραίτητες για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). Τέλος, μεγίστης σημασίας είναι και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη τη Ελλάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιότητων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

