



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

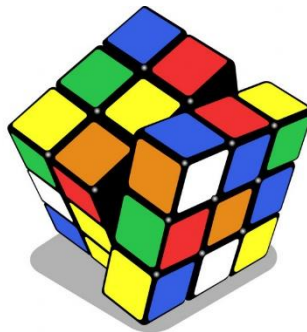


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>


ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<p>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 10ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-25</p>
Σχολική μονάδα	10 ^ο Δημοτικό Σχολείο Ξάνθης
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	252
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	33
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων	12

<p>1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</p>

<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Οδική Ασφάλεια ΤΑΞΗ Α΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2) Τίτλος Σχεδίου: «Ο χορός των μπιζελιών» ΤΑΞΗ Δ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2) Τίτλος Σχεδίου: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια πάντα και παντού»</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία – Πρόληψη ΤΑΞΗ Β΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2) Τίτλος Σχεδίου: «Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας» ΤΑΞΗ Ε΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2) Τίτλος Σχεδίου: «Ο φίλος μου ο αδελφός μου»</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση ΤΑΞΗ Γ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2) Τίτλος Σχεδίου: «Δε φοβάμαι να το πω, το σώμα μου το αγαπώ» ΤΑΞΗ ΣΤ΄ (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2) Τίτλος Σχεδίου: «Εφηβεία...μια μεγάλη περιπέτεια»</p>



2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ



1. ΥΓΕΙΑ: ΟΙΚΟΛΟΓΙΑ - ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΦΥΣΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

2. ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: «Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φύση και τέχνη συνοδοιπόροι σε κάθε εποχή»

2. Φυσικές Καταστροφές - Πολιτική Προστασία

ΤΑΞΗ Β' (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φύση Και Φυσικές Καταστροφές»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: «Το νερό... που γίνεται πλημμύρα»

3. . ΠΑΓΚΟΣΜΙΑ ΚΑΙ ΤΟΠΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΣΤΙΚΗ ΚΛΗΡΟΝΟΜΙΑ

ΤΑΞΗ Γ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Η Λίμνη Βιστωνίδα, γνωρίζω το παρελθόν και το παρόν της»

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Αειφορία, Τέχνη Και Περιβάλλον»

3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ: ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ – ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ



1. ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

2. ΤΑΞΗ Α' (ΤΜΗΜΑΤΑ Α1 & Α2)

Τίτλος Σχεδίου: «Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»

ΤΑΞΗ Δ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Δ1 & Δ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φύση και τέχνη συνοδοιπόροι σε κάθε εποχή»

2. ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΕΥΘΥΝΗ, ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ

ΤΑΞΗ Β' (ΤΜΗΜΑΤΑ Β1 & Β2)

Τίτλος Σχεδίου: «Φύση Και Φυσικές Καταστροφές»

ΤΑΞΗ Ε' (ΤΜΗΜΑΤΑ Ε1 & Ε2)

Τίτλος Σχεδίου: «Το νερό... που γίνεται πλημμύρα»

3. . ΣΥΜΠΕΡΙΛΗΨΗ: ΑΛΛΗΛΟΣΕΒΑΣΜΟΣ, ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΤΗΤΑ

ΤΑΞΗ Γ' (ΤΜΗΜΑΤΑ Γ1 & Γ2)

Τίτλος Σχεδίου: «Η Λίμνη Βιστωνίδα, γνωρίζω το παρελθόν και το παρόν της»

ΤΑΞΗ ΣΤ' (ΤΜΗΜΑΤΑ ΣΤ1 & ΣΤ2)


Τίτλος Σχεδίου: «Αειφορία, Τέχνη Και Περιβάλλον»



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	<p>Οι μαθητές/τριες μας βρίσκονται μπροστά σε προκλήσεις που αφορούν το μέλλον τους. Για να τις αντιμετωπίσουν με επιτυχία, για να κάνουν τα όνειρά τους πραγματικότητα χρειάζονται πλήθος γνώσεων και δεξιοτήτων. Φιλοδοξία μας είναι, το σχολείο μας να αποτελεί ένα ζωντανό οργανισμό μάθησης και εκπαίδευσης σε ένα ελκυστικό και ασφαλές περιβάλλον με συγκεκριμένους στόχους, διαδικασίες και δραστηριότητες, που θα τους βοηθήσει να διαμορφώσουν ένα όμορφο «εαυτό» που να ανταποκριθεί με επιτυχία σε όλες τις προκλήσεις!</p>
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	<p>Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό περιεγράφηκε στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών/τριών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών ➤ στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών/τριών ➤ στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας ➤ στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό ➤ στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας. ➤ στην εξοικείωση των μαθητών/τριών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (1^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)

<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Περίοδος υλοποίησης: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου</p> <p>ΤΑΞΗ Α' « Ο χορός των μπιζελιών »</p> <p>Εργαστήριο 1: Πυραμίδα διατροφής Εργαστήριο 2: Έρευνα για τις διατροφικές συνήθειες Εργαστήριο 3: Συνταγές βιώσιμης διατροφής Εργαστήριο 4: Διατροφή-σύνδεση με το μάθημα της Γλώσσας Εργαστήριο 5: Γράμμα προς τους γονείς</p>
--	---



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Εργαστήριο 6: Ο χορός των μπιζελιών
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Β' « Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας »

Εργαστήριο 1: Η τάξη μας- όλοι/ ες μοναδικοί/ες και όλοι/ες πολύτιμοι/ες
Εργαστήριο 2: Το δικό μας ταξίδι - Τι κάνουμε στην τάξη μας;
Εργαστήριο 3: Οι αξίες μας οδηγούν- Οι κανόνες της τάξης μας
Εργαστήριο 4: Ξεπερνώντας τις δυσκολίες
Εργαστήριο 5: Οι κανόνες...με τον δικό (μας) τρόπο- Το σύμβολο της ομάδας μας
Εργαστήριο 6: Πιστεύω στον εαυτό μου- Νοιάζομαι για τους/τις άλλους/ες- Όλοι μαζί προχωράμε μπροστά
Εργαστήριο 7: Η ομάδα σε δράση

ΤΑΞΗ Γ' « Δε φοβάμαι να το πω, το σώμα μου το αγαπώ.»

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε -ποιοι είμαστε;
Εργαστήριο 2: Το σώμα μου μου ανήκει
Εργαστήριο 3: Φροντίζω το σώμα μου
Εργαστήριο 4: Όσο δε θέλω, δε μπορείς
Εργαστήριο 5: Αν μόνος δεν μπορώ, βοήθεια ζητώ
Εργαστήριο 6: Πώς να λέω όχι!
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Δ' « Κυκλοφορώ με ασφάλεια πάντα και παντού »

Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε
Εργαστήριο 2: Μαθαίνω καλά τις πινακίδες σήμανσης
Εργαστήριο 3: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός
Εργαστήριο 4: Κυκλοφορώ με ασφάλεια με το ποδήλατό μου
Εργαστήριο 5: Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης των μέσων μεταφοράς
Εργαστήριο 6: Ασφαλείς τρόποι μετακίνησης από το σπίτι προς το σχολείο
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Ε' « Ο φίλος μου ο αδελφός μου »

Εργαστήριο 1: Αναμνήσεις από το σχολείο
Εργαστήριο 2: Ταξιδεύω στο μέλλον με τους/τις φίλους /φίλες
Εργαστήριο 3: Επιλέγω να πω ΝΑΙ Επιλέγω να πω ΟΧΙ
Εργαστήριο 4: Οι φίλοι στα δύσκολα φαίνονται
Εργαστήριο 5: Όμορφες στιγμές με τους φίλους
Εργαστήριο 6: Φίλοι για πάντα
Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ ΣΤ' « Εφηβεία...μια μεγάλη περιπέτεια »

Εργαστήριο 1: Το σώμα μου αλλάζει, μαζί του και εγώ
Εργαστήριο 2: Γνωρίζω καλύτερα το σώμα μου



Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

- Εργαστήριο 3: Αυτοφροντιδα και υγιεινή
- Εργαστήριο 4: Μαθαίνω να αγαπώ το σώμα μου
- Εργαστήριο 5: Προστατεύω το σώμα και τον εαυτό μου
- Εργαστήριο 6: Προστασία από την κακοποίηση
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(2^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)**

Περίοδος υλοποίησης: 1 Δεκεμβρίου 2023 – 2 Φεβρουαρίου 2025

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα



ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

ΤΑΞΗ Α΄ « Κρυμμένα μυστικά στα σπίτια τα παλιά»

- Εργαστήριο 1: Ο ΤΟΠΟΣ ΜΟΥ
- Εργαστήριο 2: ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΑΔΑ ΣΤΟ ΣΗΜΕΡΑ
- Εργαστήριο 3: ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΟΙ ΟΙΚΙΣΜΟΙ
- Εργαστήριο 4: ΠΑΡΑΔΟΣΙΑΚΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ
- Εργαστήριο 5: ΣΥΓΧΡΟΝΕΣ ΚΑΤΟΙΚΙΕΣ
- Εργαστήριο 6: ΒΙΟΚΛΙΜΑΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ
- Εργαστήριο 7: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΑΞΗ Β΄ « ΦΥΣΗ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ »

- Εργαστήριο 1: Γνωριμία με την έννοια της φυσικής καταστροφής
- Εργαστήριο 2: Ηφαίστεια
- Εργαστήριο 3: Σεισμοί
- Εργαστήριο 4: Πλημμύρες - Τσουνάμι
- Εργαστήριο 5: Οι Ανεμοστρόβιλοι
- Εργαστήριο 6: Κλιματική Αλλαγή
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός

ΤΑΞΗ Γ΄ « Η Λίμνη Βιστωνίδα, γνωρίζω το παρελθόν και το παρόν της »

- Εργαστήριο 1: Πρώτη επαφή με το θέμα - Χωρισμός σε ομάδες
- Εργαστήριο 2: Γνωριμία με το Πόρτο Λάγος- Η Βιστωνίδα στη Μυθολογία και στην Ιστορία
- Εργαστήριο 3: Τροφική αλυσίδα
- Εργαστήριο 4: Η χλωρίδα και η Πανίδα
- Εργαστήριο 5: Φιδάκι
- Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση

Ως προς τη Θεματική
Ενότητα




ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ


ΤΑΞΗ Δ΄ « Φύση και τέχνη συνοδοιπόροι σε κάθε εποχή »

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε καλύτερα-ποιοι είμαστε;
- Εργαστήριο 2: Η φύση, μεγάλη έμπνευση για την τέχνη
- Εργαστήριο 3: Η πόλη μου μέσα από την τέχνη
- Εργαστήριο 4: Ένα έργο τέχνης ... σκέψεις και σύνδεση με το περιβάλλον
- Εργαστήριο 5: Δημιουργικοί μικροί καλλιτέχνες σε ... δράση
- Εργαστήριο 6: Τίποτα δεν πετώ, νοιάζομαι, σκέφτομαι και δημιουργώ



<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ</p>	<p>Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση</p> <p>ΤΑΞΗ Ε΄ « Το νερό..... που γίνεται πλημμύρα »</p> <p>Εργαστήριο 1: Οι αριθμοί μιλούν για τις πλημμύρες. Εργαστήριο 2: Τι πρέπει να γνωρίζω για την πλημμύρα. Εργαστήριο 3: Βρες τον κίνδυνο Εργαστήριο 4: Πώς θα αντιληφθώ τον κίνδυνο της πλημμύρας Εργαστήριο 5: Ας πλημμυρίσουμε – μοντέλα πλημμύρας Εργαστήριο 6: Μέτρα πρόληψης και προστασίας από την πλημμύρα μαθαίνω παίζοντας Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση - Αναστοχασμός</p> <p>ΤΑΞΗ ΣΤ΄ « ΑΕΙΦΟΡΙΑ, ΤΕΧΝΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ »</p> <p>Εργαστήριο 1: ΤΟΠΙΑ ΚΑΙ ΤΕΧΝΗ Εργαστήριο 2: ΕΛΛΗΝΕΣ ΚΑΙ ΞΕΝΟΙ ΤΟΠΙΟΓΡΑΦΟΙ Εργαστήριο 3: ΖΩΓΡΑΦΙΖΩ ΤΟ ΔΙΚΟ ΜΟΥ ΤΟΠΙΟ Εργαστήριο 4: ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΓΗΣ Εργαστήριο 5: ΦΤΩΧΗ ΤΕΧΝΗ Εργαστήριο 6: ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ Εργαστήριο 7: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ</p>
--	---

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ (3^{ος} ΚΥΚΛΟΣ)

<p>Ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ</p>	<p align="center">Περίοδος υλοποίησης: 5 Φεβρουαρίου 2025 – 29 ΜΑΡΤΙΟΥ 2025</p> <p>ΤΑΞΗ Α΄ «Α, Β, Γ, Δ όπως Δικαιώματα»</p> <p>Εργαστήριο 1: Γνωρίζουμε τα μέλη της ομάδας μας Εργαστήριο 2: Φτιάχνω τα σύμβολα της ομάδας μου Εργαστήριο 3: Τα δικαιώματα του κουταβιού Εργαστήριο 4: Τα εικονογραφημένα δικαιώματα του παιδιού Εργαστήριο 5: Διαβάζω παραμύθια και βιβλία με τα δικαιώματα Εργαστήριο 6: Φτιάχνοντας το δέντρο των επιθυμιών-δικαιωμάτων μας Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p> <p>ΤΑΞΗ Β΄ « Ένα αστέρι στην καρδιά- Μπορώ να γίνω κι εγώ εθελοντής;»</p> <p>Εργαστήριο 1: Ένα Αστέρι στην καρδιά Εργαστήριο 2: Η έννοια του εθελοντισμού Εργαστήριο 3: Οι υπερδυνάμεις του εθελοντή Εργαστήριο 4: Μήνυμα ελπίδας Εργαστήριο 5: Ό, τι προσφέρω, πολλαπλασιάζεται Εργαστήριο 6: Το λεξικό της γενναίας ψυχής Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση – Αναστοχασμός</p> <p>ΤΑΞΗ Γ΄ « Ο σχολικός εκφοβισμός χτυπά την πόρτα του σχολείου »</p>
---	--



Ως προς τη Θεματική Ενότητα



**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΕΥΘΥΝΗ**

- Εργαστήριο 1: Μήπως να γνωριστούμε καλύτερα;
- Εργαστήριο 2: Όταν η βία και ο εκφοβισμός χτυπούν την πόρτα του σχολείου
- Εργαστήριο 3: Το τρίτο πρόσωπο μπορεί να δώσει τη λύση
- Εργαστήριο 4: Υποστηρίζοντας τον «αδύναμο»
- Εργαστήριο 5: Ο μοντέρνος εκφοβισμός - cyberbullying
- Εργαστήριο 6: Αξιολόγηση του προγράμματος

ΤΑΞΗ Δ' « Τα δικαιώματα των παιδιών »

- Εργαστήριο 1: Ας γνωριστούμε ξανά
- Εργαστήριο 2: Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει και να ευημερήσει
- Εργαστήριο 3: Επιθυμίες ,ανάγκες και δικαιώματα
- Εργαστήριο 4: Τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 5: Γνωριμία με κείμενα άρθρων από τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών
- Εργαστήριο 6: Μπορώ να βοηθήσω και με ποιον τρόπο
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

ΤΑΞΗ Ε' « ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΟΥΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΥΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΕΘΕΛΟΝΤΙΣΜΟΥ »

- Εργαστήριο 1: ΙΣΧΥΣ ΕΝ ΤΗ ΕΝΩΣΗ
- Εργαστήριο 2: ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΗ UNICEF
- Εργαστήριο 3: ΕΡΥΘΡΟΣ ΣΤΑΥΡΟΣ ΓΝΩΡΙΜΙΑ
- Εργαστήριο 4: ΥΠΑΡΧΟΥΝ ΚΑΙ ΓΙΑΤΡΟΙ ΧΩΡΙΣ ΣΥΝΟΡΑ
- Εργαστήριο 5: ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗΣ ΕΦΗΒΩΝ
- Εργαστήριο 6: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ - ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Ως προς τη Θεματική Ενότητα



**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ-
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ
ΕΥΘΥΝΗ**

ΤΑΞΗ ΣΤ' « Όλοι Διαφορετικοί – Όλοι μια Αγκαλιά μαζί »

- Εργαστήριο 1: Προκαταλήψεις, στερεότυπα, ρατσισμός (αποσαφήνιση εννοιών)
- Εργαστήριο 2: Εμείς και οι άλλοι πάνω στον πλανήτη γη (φυλετικός ρατσισμός)
- Εργαστήριο 3: Εμείς και οι «ξένοι» (μετανάστες, πρόσφυγες)
- Εργαστήριο 4: Εμείς κι εσείς συνυπάρχουμε (;) (κοινωνικός ρατσισμός)
- Εργαστήριο 5: Αγόρια ή κορίτσια; Πλούσιοι ή φτωχοί; (κοινωνικός ρατσισμός)
- Εργαστήριο 6: Κι όμως όλοι μαζί μπορούμε (Προτάσεις και Λύσεις)
- Εργαστήριο 7: Αξιολόγηση

Δεξιότητες Μάθησης

- Κριτική σκέψη
- Επικοινωνία
- Συνεργασία
- Δημιουργικότητα



<p>Δεξιότητες στόχευσης των παραπάνω προγραμμάτων</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Δεξιότητες Ζωής ➤ Αυτομέριμνα <p><u>Κοινωνικές Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Πολιτειότητα ➤ Ενσυναίσθηση και ευαισθησία ➤ Προσαρμοστικότητα ➤ Ανθεκτικότητα ➤ Υπευθυνότητα ➤ Διαμεσολάβησης ➤ Πρωτοβουλία ➤ Οργανωτική ικανότητα ➤ Προγραμματισμός ➤ Παραγωγικότητα <p><u>Δεξιότητες της τεχνολογίας και της επιστήμης</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ψηφιακές δεξιότητες μάθησης του 21αίωνα (ψηφιακή κριτική σκέψη, ψηφιακή επικοινωνία, ψηφιακή συνεργασία, ψηφιακή δημιουργικότητα) ➤ Παραγωγική μάθηση μέσω τεχνών <p><u>Δεξιότητες του νου</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Στρατηγική σκέψη ➤ Επίλυση προβλημάτων ➤ Μελέτη περιπτώσεων ➤ Κατασκευές ➤ Πλάγια σκέψη
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ως προς το συνολικό αναμενόμενο όφελος στο γενικότερο σχολικό κλίμα, θεωρούμε πως η εφαρμογή των καινοτόμων προγραμμάτων θα έχει θετικά αποτελέσματα σε όλους μαθητές/τριες και περισσότερο θα βοηθήσει αυτούς/ες με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (π.χ. ανωριμότητα, κοινωνικοσυναισθηματικές ελλείψεις, προέλευση από περιβάλλοντα που για διάφορους λόγους δεν προσφέρουν στα παιδιά ερεθίσματα). Επιπλέον μέσω των εργαστηρίων θα επιτευχθεί και η σύνδεση της μαθησιακής διαδικασίας με την ίδια τη ζωή και τις δεξιότητές της καθώς επίσης θα θεμελιωθούν από τη σχολική ηλικία αξίες και στάσεις απαραίτητες για τον αυριανό πολίτη του 21ου αιώνα (προαγωγή της υγείας, της ασφάλειας, της αποφυγής εξαρτήσεων, καλλιέργεια περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, υιοθέτηση στάσεων αποδοχής της διαφορετικότητας και εθελοντισμού, αλλά και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). Τέλος, μεγίστης σημασίας είναι και η αλληλεπίδραση των εκπαιδευτικών του Σχολείου μεταξύ τους αλλά και με εκπαιδευτικούς από όλη τη Ελλάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η</p>



	<p>μάθηση να εκπορευείται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη